

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.28. «ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ»**

Образовательная программа Бакалавриат

Укрупненная группа 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Продуктивное животноводство и кинология

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025 год

Разработчик
к.вет.н.


(подпись)

Петрова Л.А.

Рабочая программа дисциплины «Основы ветеринарии» разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования -
бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. N 972.

Рабочая программа дисциплины «Основы ветеринарии» разработана на основании
учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность программы
Продуктивное животноводство и кинология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО
«ДОНАГРА» 14.04.25, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры
общей и частной зоотехнии

Протокол № 10 от «04» апреля 2025 года

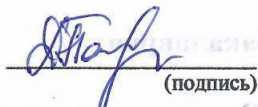
Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании общей и частной зоотехнии
№ 10 от «04» апреля 2025 года

И.о. зав кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ФИО)

Начальник учебного
отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.28. «ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы ветеринарии» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность программы: Продуктивное животноводство и кинология.

Дисциплина «Основы ветеринарии» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин «Зоология», «Морфология сельскохозяйственных животных», «Микробиология», «Генетика животных», «Физиология животных» и является основой для изучения дисциплин: «Зоогигиена», «Биотехника воспроизводства с основами акушерства», «Скотоводство», «Свиноводство», «Коневодство», «Овцеводство и козоводство», «Звероводство и кролиководство», «Птицеводство», «Кормление сельскохозяйственных животных», «Кормление диких животных».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ДОНАГРА».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов инфекционных, инвазионных и незаразных болезней; их симптоматики, лечения и общих принципов профилактики.

Задачи дисциплины:

- углубленно ознакомить студентов с патологической физиологией и анатомией, незаразными болезнями, основами клинической диагностики и фармакологии, инфекционными и инвазионными болезнями, их содержанием и значением в системе мероприятий по сохранению продуктивности животных;

- раскрыть вопросы, касающиеся основ ветеринарии, и создать концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления;

- ознакомить студентов с современными направлениями и методическими подходами, применяемыми в ветеринарии для решения проблем животноводства и охраны здоровья людей, а также имеющимися достижениями в этой области.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния
Направление подготовки / специальность	36.03.02 - Зоотехния
Направленность программы	Продуктивное животноводство и кинология
Образовательная программа	бакалавриат
Квалификация	бакалавр
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть

Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	2	2
Семестр	3	3	3
Количество зачетных единиц	5	5	5
Общее количество часов	180	180	180
Количество часов, часы:			
-лекционных	36	8	10
-практических (семинарских)	36	-	8
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
-самостоятельной работы	105,7	169,7	159,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.5.1. Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6)

Индикаторы достижения компетенции:

- Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии (ОПК-6.1);

1.5.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы ветеринарии», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы направления подготовки: 36.03.02 Зоотехния, направленность: продуктивное животноводство и кинология, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК -6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	Знание: наиболее опасных и распространенных инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных, особенностей возбудителя, путей распространения инфекционного начала, мер борьбы и профилактики; наиболее распространенных инвазионных болезней сельскохозяйственных животных, циклов развития паразитов, мер борьбы и профилактики Умение: - организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных; - диагностировать наиболее распространенные заболевания животных и птиц Навык: - владения приемами проведения различных санитарно-профилактических мероприятий направленных против возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии; - предупреждения заболеваний, общих для человека и животных

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Основы ветеринарии» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Учение о болезни.		
Тема 1. Вводная. История и важнейшие достижения современной ветеринарии в профилактике и ликвидации незаразных, заразных и паразитарных болезней.	1. Краткая история и современное состояние ветеринарии. 2. Профилактика и ликвидация заразных и незаразных болезней. 3. Связь ветеринарии с другими дисциплинами. 4. Понятие об этиологии, патогенезе и клинических признаках болезни, лечении и профилактике болезней.	Л, СЗ, СР
Тема 2. Основы патологической физиологии и патологической анатомии. Учение о болезни, периоды, формы течения, исход. Смерть и посмертные изменения в трупах. Расстройство кровообращения. Основы фармакологии	1. Учение о болезни, периоды, формы, течение и исход. 2. Смерть и посмертные изменения в трупах. 3. Гипобиотические процессы (атрофия, дистрофия, некроз). 4. Гипербиотические процессы (гипертрофия, регенерация, опухоли). 5. Расстройство кровообращения. Основы фармакологии.	Л, СЗ, СР
Раздел 2. Внутренние незаразные болезни животных.		
Тема 3. Внутренние незаразные болезни животных. Патология органов дыхания.	1. Патология органов дыхания: ларингит, катаральная и крупозная бронхопневмония. 2. Эмфизема легких, плеврит. 3. Лечебные и профилактические мероприятия	Л, СЗ, СР
Тема 4. Патология органов пищеварения. Болезни обмена веществ. Лечение и профилактика.	1. Стоматит и фарингит, закупорка пищевода, тимпания, атония преджелудков. 2. Гастроэнтерит, гепатозы. 3. Болезни обмена веществ: кетоз и авитаминозы. Лечебные и профилактические мероприятия.	Л, СЗ, СР
Тема 5. Болезни органов сердечно-сосудистой и выделительной систем.	1. Болезни органов сердечно-сосудистой системы: травматический перикардит, миокардит и эндокардит. 2. Болезни органов выделительной системы: нефрит, пиелонефрит, цистит	Л, СЗ, СР
Тема 6. Отравление животных (пестициды, удобрения, кормовые добавки, продукты технической переработки, заплесневелые корма). Основы хирургии.	1. Классификация отравлений. Отравление пестицидами и удобрениями. 2. Отравление заплесневелыми кормами, кормовыми добавками и продуктами технической переработки. 3. Диагностика, профилактика и оказание первой помощи при отравлениях	Л, СЗ, СР
Раздел 3. Учение об инфекции, инфекционные и инвазионные заболевания животных		
Тема 7. Учение об иммунитете.	1. Иммунитет и его виды. Сибирская язва, лептоспироз, бруцеллез. 2. Туберкулез, бешенство, лейкоз. 3. Болезни молодняка с.- х. животных: колибактериоз, сальмонеллез. Лечение, профилактика и меры борьбы.	Л, СЗ, СР
Тема 8. Учение об инфекции.	1. Учение об инфекции. 2. Сибирская язва, лептоспироз, бруцеллез. 3. Туберкулез, бешенство, лейкоз. 4. Лечение, профилактика и меры борьбы	Л, СЗ, СР
Тема 9. Инвазионные болезни животных.	1. Классификация гельминтозов. Трематодозы: фасциолез, описторхоз. 2. Цестодозы: финноз крс, ценуроз. 3. Нематодозы: аскаридоз, трихинеллез. Лечение, профилактика и меры борьбы	Л, СЗ, СР

Л- лекции;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Учение о болезни.	
Тема 1. Вводная. История и важнейшие достижения современной ветеринарии в профилактике и ликвидации незаразных, заразных и паразитарных болезней.	О.1., О.2., Д.1., Д.2., П.1., П.2., П.3., П.4., П.5., П.6., М.1., М.2.
Тема 2. Основы патологической физиологии и патологической анатомии. Учение о болезни, периоды, формы течения, исход. Смерть и посмертные изменения в трупах. Расстройство кровообращения. Основы фармакологии	О.1., О.2., Д.1., Д.2., П.1., П.2., П.3., П.4., П.5., П.6., М.1., М.2.
Раздел 2. Внутренние незаразные болезни животных.	
Тема 3. Внутренние незаразные болезни животных. Патология органов дыхания.	О.1., О.2., Д.1., Д.2., П.1., П.2., П.3., П.4., П.5., П.6., М.1., М.2.
Тема 4. Патология органов пищеварения. Болезни обмена веществ. Лечение и профилактика.	О.1., О.2., Д.1., Д.2., П.1., П.2., П.3., П.4., П.5., П.6., М.1., М.2..
Тема 5. Болезни органов сердечно-сосудистой и выделительной систем.	О.1., О.2., Д.1., Д.2., П.1., П.2., П.3., П.4., П.5., П.6., М.1., М.2.
Тема 6. Отравление животных (пестициды, удобрения, кормовые добавки, продукты технической переработки, заплесневелые корма). Основы хирургии.	О.1., О.2., Д.1., Д.2., П.1., П.2., П.3., П.4., П.5., П.6., М.1., М.2.
Раздел 3. Учение об инфекции, инфекционные и инвазионные заболевания животных.	
Тема 7. Учение об иммунитете.	О.1., О.2., Д.1., Д.2., П.1., П.2., П.3., П.4., П.5., П.6., М.1., М.2.
Тема 8. Учение об инфекции.	О.1., О.2., Д.1., Д.2., П.1., П.2., П.3., П.4., П.5., П.6., М.1., М.2.
Тема 9. Инвазионные болезни животных.	О.1., О.2., Д.1., Д.2., П.1., П.2., П.3., П.4., П.5., П.6., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
Раздел 1. Учение о болезни.																		
Тема 1. Вводная. История и важнейшие достижения современной ветеринарии в профилактике и ликвидации незаразных, заразных и паразитарных болезней.	18	4	4	-	-	10	12,5	0,5	н/п	н/п	-	12	14,5	2	0,5	н/п	-	12
Тема 2. Основы патологической физиологии и патологической анатомии. Учение о болезни, периоды, формы течения, исход. Смерть и посмертные изменения в трупах. Расстройство кровообращения. Основы фармакологии	18	4	4	-	-	10	20,5	0,5	н/п	н/п	-	20	20,5		0,5	н/п	-	20
Итого по разделу 1.	36	8	8	-	-	20	33	1	н/п	н/п	-	32	35	2	1	н/п	-	32
Раздел 2. Внутренние незаразные болезни животных.																		
Тема 3. Внутренние незаразные болезни животных. Патология органов дыхания.	18	4	4	-	-	10	21	1	н/п	н/п	-	20	23	2	1	н/п	-	20
Тема 4. Патология органов пищеварения. Болезни обмена веществ. Лечение и профилактика.	18	4	4	-	-	10	21	1	н/п	н/п	-	20	21		1	н/п	-	20
Тема 5. Болезни органов сердечно-сосудистой и выделительной систем.	18	4	4	-	-	10	21	1	н/п	н/п	-	20	23	2	1	н/п	-	20
Тема 6. Отравление животных (пестициды, удобрения, кормовые добавки, продукты технической переработки, заплесневелые корма). Основы хирургии.	18	4	4	-	-	10	21	1	н/п	н/п	-	20	21		1	н/п	-	20
Итого по разделу 2.	72	16	16	-	-	40	84	4	н/п	н/п	-	80	88	4	4	н/п	-	80
Раздел 3. Учение об инфекции, инфекционные и инвазионные заболевания животных																		
Тема 7. Учение об иммунитете.	18	4	4	-	-	10	21	1	н/п	н/п	-	20	23	2	1	н/п	-	20
Тема 8. Учение об инфекции.	18	4	4	-	-	10	21	1	н/п	н/п	-	20	11		1	н/п	-	10
Тема 9. Инвазионные болезни животных.	33,7	4	4	-	-	25,7	18,7	1	н/п	н/п	-	17,7	18,7		1	н/п	-	17,7
Итого по разделу 3	69,7	12	12	-	-	45,7	60,7	1	н/п	н/п	-	57,7	48,7	-	1	н/п	-	47,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	2,3	-	2,3	-	-		2,3	-	2,3	-	-	-	2,3	-
Всего часов	180	36	36	-	2,3	105,7	180	8	н/п	н/п	2,3	169,7	180	10	8	-	2,3	159,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие 1.

Тема 1. Вводная. История и важнейшие достижения современной ветеринарии в профилактике и ликвидации незаразных, заразных и паразитарных болезней.

Цель занятия: изучить сущность и проявление гипобиотических процессов организма, понятия об этиологии, патогенезе и клинических признаках болезни, лечении и профилактике болезней; закон «О ветеринарии», статьи и разделы закона.

Вопросы к обсуждению:

1. Связь ветеринарии с другими дисциплинами.
2. Понятие об этиологии, патогенезе и клинических признаках болезни, лечении и профилактике болезней.
3. Изучение закона «О ветеринарии». Статьи и разделы закона.

Оснащение: таблицы, плакаты, наглядные пособия, схемы, рисунки выполненные от руки и топографическим способом, слайды, макро- и микрофотографии, мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска.

Контрольные вопросы:

1. Что такое болезнь?
2. Причины болезни?
3. Перечислите и охарактеризуйте периоды болезни.
4. Какие бывают исходы болезни?
5. Классификация воспаления.
6. Причины и признаки воспаления.
7. Признаки и сущность атрофии.
8. Признаки и сущность дистрофии.
9. Признаки и сущность некроза.
10. Какое значение имеют нервная и гуморальная системы в развитии патологии?

Практическое занятие 2.

Тема 2. Основы патологической физиологии и патологической анатомии. Учение о болезни, периоды, формы течения, исход. Смерть и посмертные изменения в трупах. Расстройство кровообращения. Основы фармакологии

Цель занятия: изучить сущность и проявление гипербиотических процессов, методы клинического обследования больных животных (фиксация животных, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия), технику и план проведения клинического обследования животных и выявления признаков болезни, виды, действие и способы использования лекарственных веществ, причины и способы отравления лекарственными препаратами, определить меры по их профилактики.

Вопросы к обсуждению:

1. Методы клинического обследования больных животных (фиксация животных, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия).
2. Диспансеризация животных.
3. Классификация лекарственных веществ. Лекарственные формы. Пути введения.
4. Хранение, отпуск и дозировка лекарственных средств.

Оснащение: таблицы, плакаты, наглядные пособия, схемы, рисунки выполненные от руки и топографическим способом, слайды, макро- и микрофотографии, мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска.

Контрольные вопросы:

1. Какую роль играет стресс в возникновении патологии?
2. Что такое иммунологическая реактивность организма?

3. Что такое воспаление, назовите стадии воспаления?
4. Признаки и сущность тромбоза, гипертрофии, регенерации?
5. Признаки и сущность опухолей.
6. Признаки и сущность местных расстройств кровообращения, анемии, гиперемии, инфаркта, эмболии?
7. Понятие о клинической диагностике, методы фиксации животных.
8. Основные принципы общего исследования, специального исследования?
9. Что включает в себя схема общего исследования животных?
10. Как проводится исследование отдельных систем и органов животного?
11. Что изучает фармакология? Классификация лекарственных веществ.
12. Взаимодействие лекарственных веществ между собой.
13. Механизм действия лекарственных и их влияние на организм животных.
Перечислите формы и виды лекарств.
14. Перечислите энтеральные пути введения, их преимущества и недостатки?
15. Перечислите парентеральные пути введения, их преимущества и недостатки?
16. Сущность технологической профилактики кормовых отравлений.
17. Клинические признаки при отравлении картофелем, свеклой, солью.
18. Клинические признаки при отравлении растениями, обладающими фотодинамическим действием.
19. Оказания помощи при отравлении.
20. Симптомы отравления микотоксинами.

Раздел 2. Внутренние незаразные болезни животных.

Практическое занятие 3.

Тема 3. Внутренние незаразные болезни животных. Патология органов дыхания.

Цель занятия: изучить методику обследования и лечения животных с болезнями дыхательной системы.

Вопросы к обсуждению:

1. Изучение органов дыхания у сельскохозяйственных животных.
2. Общее исследование, исследование верхних отделов дыхательной системы.
3. Ларингит, катаральная и крупозная бронхопневмония, эмфизема легких, плеврит.

Оснащение: таблицы, плакаты, наглядные пособия, схемы, рисунки выполненные от руки и топографическим способом, слайды, макро- и микрофотографии, мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска.

Контрольные вопросы:

1. Что такое ринит? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
2. Что такое ларингит? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
3. Что такое бронхит? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
4. Что такое крупозная пневмония? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
5. Что такое бронхопневмония? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
6. Что такое плеврит? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
7. Что такое эмфизема? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.

Практическое занятие 4.

Тема 4. Патология органов пищеварения. Болезни обмена веществ. Лечение и профилактика.

Цель занятия: изучить методику обследования и лечения животных с болезнями органов пищеварения.

Вопросы к обсуждению:

1. Изучение органов пищеварения и обмена веществ у сельскохозяйственных животных
2. Исследование приема корма и воды, исследование полости рта и глотки, органов пищеварения). Инструментальные и лабораторные методы.
3. Патология органов пищеварения: стоматит и фарингит, закупорка пищевода, тимпания, атония преджелудков, гастроэнтерит, гепатозы.
4. Болезни обмена веществ (кетоз и авитаминозы).
5. Лечение и профилактика.

Оснащение: таблицы, плакаты, наглядные пособия, схемы, рисунки выполненные от руки и топографическим способом, слайды, макро- и микрофотографии, мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите особенности органов пищеварения новорожденных телят и поросят.
2. Что такое атония? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
3. Что такое гипотония? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
4. Что такое тимпания? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
5. Что такое стоматит, фарингит? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
6. Что такое закупорка пищевода? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
7. Что такое острый и хронический катаральный гастрит? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
8. Что такое язвенная болезнь желудка? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
9. Что такое острый гастроэнтерит? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
10. Что такое диспепсия новорожденного молодняка? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.

Практическое занятие 5.

Тема 5. Болезни органов сердечно-сосудистой и выделительной систем.

Цель занятия: изучить методику обследования и лечения животных с болезнями органов сердечно-сосудистой и выделительной систем.

Вопросы к обсуждению:

1. Изучение органов сердечно-сосудистой и выделительной систем.
2. Инструментальные и лабораторные методы.
3. Болезни органов сердечно-сосудистой и выделительной систем (травматический перикардит, миокардит и эндокардит).
4. Болезни выделительной системы (нефрит, пиелонефрит, цистит).

Оснащение: таблицы, плакаты, наглядные пособия, схемы, рисунки выполненные от руки и топографическим способом, слайды, макро- и микрофотографии, мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска.

Контрольные вопросы:

1. Что такое нефрит? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
2. Что такое пиелонефрит? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
3. Что такое нефроз? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
4. Что такое паралич и парез мочевого пузыря? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
5. Что такое спазм мочевого пузыря? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
6. Что такое мочекаменная болезнь? Причины возникновения,

диагностика, лечение и профилактика.

Практическое занятие 6.

Тема 6. Отравление животных (пестициды, удобрения, кормовые добавки, продукты технической переработки, заплесневелые корма). Основы хирургии.

Цель занятия: изучение механизма отравлений животных пестицидами, удобрениями, кормовыми добавками, продуктами технической переработки, заплесневелыми кормами, симптоматики протекания отравлений, оказания первой помощи и профилактики отравлений; основ хирургии.

Вопросы к обсуждению:

1. Отравление животных (пестициды, удобрения, кормовые добавки, продукты технической переработки, заплесневелые корма).
2. Диагностика, профилактика и оказание первой помощи при отравлениях.
3. Основы хирургии (кастрация и овариоэктомия).

Оснащение: таблицы, плакаты, наглядные пособия, схемы, рисунки выполненные от руки и топографическим способом, слайды, макро- и микрофотографии, мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основной механизм отравлений животных пестицидами, удобрениями.
2. Охарактеризуйте основной механизм отравлений животных кормовыми добавками, продуктами технической переработки, заплесневелыми кормами.
3. Расскажите принципы диагностики при отравлениях.
4. Назовите мероприятия профилактики и оказания первой помощи при отравлениях.

Раздел 3. Учение об инфекции, инфекционные и инвазионные заболевания животных

Практическое занятие 7.

Тема 7. Учение об иммунитете.

Цель занятия: изучить понятия и механизмы работы врожденного и приобретенного иммунитета; разобрать понятия о дезинфекции, дезинсекции и дератизации, изучить Средства и техника для проведения дезинфекции.

Вопросы к обсуждению:

1. Врожденный и приобретенный иммунитет.
2. Понятие о дезинфекции, дезинсекции и дератизации.
3. Средства и техника для проведения дезинфекции (дезмашина «Comet»).

Оснащение: таблицы, плакаты, наглядные пособия, схемы, рисунки выполненные от руки и топографическим способом, слайды, макро- и микрофотографии, мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска.

Контрольные вопросы:

1. Что такое антигены, антитела?
2. Что такое врожденный и приобретенный иммунитет?
3. Охарактеризуйте понятие о дезинфекции, дезинсекции и дератизации?
4. Бактериологический метод диагностики инфекционных болезней.
5. Назовите средства и технику для проведения дезинфекции.
6. Аллергический метод диагностики инфекционных болезней.
7. Реакции агглютинации, ингредиенты, способы постановки.
8. Реакции преципитации, ингредиенты, способы постановки.

Практическое занятие 8.

Тема 8. Учение об инфекции.

Цель занятия: ознакомление с возбудителями инфекционных болезней, общих для различных видов животных (сибирская язва, лептоспироз, бруцеллез, туберкулез, бешенство, лейкоз); изучить цели и методику выполнения туберкулинизации, бруцеллинизации и маллеинизации; изучить клинические методы исследований инфекционных заболеваний, лечение, профилактику и меры борьбы; изучить болезни молодняка колибактериоз, сальмонеллез.

Вопросы к обсуждению:

1. Инфекционные болезни, общие для различных видов животных (сибирская язва, лептоспироз, бруцеллез, туберкулез, бешенство, лейкоз).
2. Клинические методы исследований инфекционных заболеваний: туберкулинизация, бруцеллинизация и маллеинизация.
3. Лечение, профилактика и меры борьбы.
4. Болезни молодняка (колибактериоз, сальмонеллез).

Оснащение: таблицы, плакаты, наглядные пособия, схемы, рисунки выполненные от руки и топографическим способом, слайды, макро- и микрофотографии, мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска.

Контрольные вопросы:

1. Назовите определение и угрозу для с/х животных и человека следующих заболеваний: сибирская язва, лептоспироз.
2. Назовите определение и угрозу для с/х животных и человека следующих заболеваний: бруцеллез, туберкулез.
3. Назовите определение и угрозу для с/х животных и человека следующих заболеваний: бешенство, лейкоз.
4. Охарактеризуйте клинические методы исследований инфекционных заболеваний: туберкулинизация, бруцеллинизация и маллеинизация.
5. Дайте характеристику болезням молодняка колибактериоз, сальмонеллез. Лечение и профилактика.

Практическое занятие 9.

Тема 9. Инвазионные болезни животных.

Цель занятия: изучить возбудителей инвазионных болезней их классификацию, морфологию, анатомию и биологию гельминтов, лечение, профилактику и меры борьбы, рассмотреть типичных представителей трематодозов: фасциолез, описторхоз; цестодозов: финноз крс, ценуроз; нематодозов: аскаридоз, трихинеллез.

План

1. Классификация гельминтозов.
2. Изучение морфологии, анатомии и биологии гельминтов.
3. Трематодозы: фасциолез, описторхоз; цестодозы: финноз крс, ценуроз; нематодозы: аскаридоз, трихинеллез.
4. Лечение, профилактика и меры борьбы

Оснащение: таблицы, плакаты, наглядные пособия, схемы, рисунки выполненные от руки и топографическим способом, слайды, макро- и микрофотографии, мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска.

Контрольные вопросы:

1. Назовите классификацию возбудителей инвазионных болезней.
2. Охарактеризуйте основные принципы дегельментизации животных, методов лечения и профилактики гельминтов.
3. Назовите типичных представителей трематодозов: фасциолез, описторхоз, механизм заражения, лечение, профилактика.
4. Назовите типичных представителей цестодозов: финноз крс, ценуроз, механизм заражения, лечение, профилактика.

5. Назовите типичных представителей нематодозов: аскаридоз, трихинеллез, механизм заражения, лечение, профилактика.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы ветеринарии» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Вводная. История и важнейшие достижения современной ветеринарии в профилактике и ликвидации незаразных, заразных и паразитарных болезней.
2.	Основы патологической физиологии и патологической анатомии. Учение о болезни, периоды, формы течения, исход. Смерть и посмертные изменения в трупах. Общепатологические процессы. Гипо- и гипербиотические процессы (атрофия, дистрофия, некроз, гипертрофия, регенерация, опухоли). Расстройство кровообращения. Основы фармакологии
3.	Внутренние незаразные болезни животных. Патология органов дыхания: ларингит, катаральная и крупозная бронхопневмония, эмфизема легких, плеврит.
4.	Патология органов пищеварения: стоматит и фарингит, закупорка пищевода, тимпания, атония преджелудков, гастроэнтерит, гепатозы. Лечебные и профилактические мероприятия. Болезни обмена веществ (кетоз и авитаминозы). Лечение и профилактика.
5.	Болезни органов сердечно-сосудистой и выделительной систем (травматический перикардит, миокардит и эндокардит; нефрит, пиелонефрит, цистит).
6.	Отравление животных (пестициды, удобрения, кормовые добавки, продукты технической переработки, заплесневелые корма). Диагностика, профилактика и оказание первой помощи при отравлениях. Основы хирургии.
7.	Учение об иммунитете. Врожденный и приобретенный иммунитет. Учение об инфекции. Стерилизация и дезинфекция. Болезни молодняка (колибактериоз, сальмонеллез)
8.	Учение об инфекции. Инфекционные болезни, общие для различных видов животных (сибирская язва, лептоспироз, бруцеллез, туберкулез, бешенство, лейкоз). Лечение, профилактика и меры борьбы
9.	Инвазионные болезни животных. Классификация гельминтозов. Трематодозы: фасциолез, описторхоз; цестодозы: финноз крс, ценуроз; нематодозы: аскаридоз, трихинеллез. Лечение, профилактика и меры борьбы

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	Всего	в том числе					Всего	в том числе					Всего	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Учение о болезни.																		
Вводная. История и важнейшие достижения современной ветеринарии в профилактике и ликвидации незаразных, заразных и паразитарных болезней.	10	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	-	12	3	3	3	3	-
Основы патологической физиологии и патологической анатомии. Учение о болезни, периоды, формы течения, исход. Смерть и посмертные изменения в трупах. Общепатологические процессы. Гипо- и гипербиотические процессы(атрофия, дистрофия, некроз, гипертрофия, регенерация, опухоли). Расстройство кровообращения. Основы фармакологии	10	2	2	2	2	2	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4
Итого по разделу 1	20	4	4	4	4	4	32	7	7	7	7	4	32	7	7	7	7	4
Раздел 2. Внутренние незаразные болезни животных.																		
Внутренние незаразные болезни животных. Патология органов дыхания: ларингит, катаральная и крупозная бронхопневмония, эмфизема легких, плеврит.	10	2	2	2	2	2	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4
Патология органов пищеварения: стоматит и фарингит, закупорка пищевода, тимпания, атония преджелудков, гастроэнтерит, гепатозы. Лечебные и профилактические мероприятия. Болезни обмена веществ (кетоз и авитаминозы). Лечение и профилактика.	10	2	2	2	2	2	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4
Болезни органов сердечно-сосудистой и выделительной систем (травматический перикардит, миокардит и эндокардит; нефрит, пиелонефрит, цистит).	10	2	2	2	2	2	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4
Отравление животных (пестициды, удобрения, кормовые добавки, продукты технической переработки, заплесневелые корма). Диагностика, профилактика и оказание первой помощи при отравлениях. Основы хирургии.	10	2	2	2	2	2	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4
Итого по разделу 2	40	8	8	8	8	8	80	16	16	16	16	16	80	16	16	16	16	16
Раздел 3. Учение об инфекции, инфекционные и инвазионные заболевания животных																		
Учение об иммунитете. Врожденный и	10	2	2	2	2	2	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4

приобретенный иммунитет. Учение об инфекции. Стерилизация и дезинфекция. Болезни молодняка (колибактериоз, сальмонеллез)																		
Учение об инфекции. Инфекционные болезни, общие для различных видов животных (сибирская язва, лептоспироз, бруцеллез, туберкулез, бешенство, лейкоз). Лечение, профилактика и меры борьбы	10	2	2	2	2	2	20	4	4	4	4	4	10	2	2	2	2	2
Инвазионные болезни животных. Классификация гельминтозов. Трематодозы: фасциолез, описторхоз; цестодозы: финноз крс, ценуроз; нематодозы: аскаридоз, трихинеллез. Лечение, профилактика и меры борьбы	25,7	5	5	5	5	5,7	17,7	4	4	4	4	1,7	17,7	4	4	4	4	1,7
Итого по разделу 3	45,7	9	9	9	9	9,7	57,7	12	12	12	12	9,7	47,7	10	10	10	10	7,7
Всего	105,7	21	21	21	21	21,7	169,7	35	35	35	35	29,7	159,7	35	35	35	35	19,7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.4.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Краткая история и современное состояние ветеринарии.
2. Закон «О ветеринарии». Статьи и разделы закона.
3. Профилактика и ликвидация заразных и незаразных болезней.
4. Понятие об этиологии.
5. Понятие о патогенезе.
6. Учение о болезни, периоды, формы, течение и исход.
7. Смерть и посмертные изменения в трупах.
8. Нарушения периферического кровообращения (артериальная гиперемия, венозная гиперемия).
9. Нарушения периферического кровообращения (ишемия, стаз, инфаркт).
10. Нарушения периферического кровообращения (кровотечение, эмболия).
11. Воспаление (этиология, патогенез, классификация, значение, исход).
12. Патология тепловой регуляции (гипотермия, гипертермия).
13. Патология тепловой регуляции (лихорадка).
14. Патология клетки и тканевого роста (гипобиотические патологические процессы – атрофия, дистрофия).
15. Опухоли (причины, патогенез, характеристика, классификация).
16. Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных.
17. Утилизация трупов (организация вскрытия, место, оборудование вскрытия, инструменты, правила безопасности).
18. Утилизация трупов (методы вскрытия трупов животных, документация, правила взятия патологического материала и пересылки).
19. Общие методы исследования при диагностике болезней.
20. Схема клинического исследования. Анамнез, габитус.
21. Исследование кожи, ее производных и подкожной клетчатки.
22. Исследование слизистых оболочек.
23. Исследование сердечнососудистой системы.
24. Исследование дыхательной системы.
25. Исследование системы органов пищеварения.
26. Исследование мочеполовой системы.
27. Исследование нервной системы.
28. Действие лекарственных веществ на организм.
29. Лекарственные формы.
30. Хранение лекарств.
31. Способы введения лекарственных веществ.
32. Классификация лекарственных веществ.
33. Отравления лекарственными препаратами.
34. Отравления и их профилактика.
35. Понятие о хирургических болезнях. Асептика и антисептика.
36. Классификация травм и травматизма (механический, биологический, технологический, кормовой, стрессовый, физический, химический травматизм).
37. Фиксация и укрощение животных (повал лошадей, свиней). Средства для успокоения животных.
38. Лечебная помощь при травмах и травматизме (переломы, вывихи, ушиб, растяжение).
39. Лечебная помощь при травмах и травматизме (рана, термический ожог, отморожение).
40. Кастрация самцов и самок.
41. Повал верблюдов, оленей, овец и коз.
42. Фиксация собак и кошек, птиц.
43. Наложение и снятие повязок.
44. Травматизм от средств массового поражения, военный травматизм.

45. Профилактика травматизма.
46. Профилактика технологического травматизма у КРС.
47. Понятие об эпизоотическом процессе.
48. Болезни, общие для различных видов животных (сибирская язва, туберкулез).
Лечение, профилактика и меры борьбы.
49. Болезни, общие для различных видов животных (пастереллез, лептоспироз, сальмонеллез (паратиф)). Лечение, профилактика и меры борьбы.
50. Болезни, общие для различных видов животных (туберкулез, бруцеллез, бешенство).
Лечение, профилактика и меры борьбы.
51. Болезни, общие для различных видов животных (некробактериоз, актиномикоз, ящур). Лечение, профилактика и меры борьбы.
52. Болезни лошадей (сап, мыт).
53. Болезни свиней (классическая чума, рожа).
54. Болезни птиц (ньюкаслская болезнь, грипп кур).
55. Болезни жвачных (эмфизематозный карбункул, чума).
56. Общие принципы профилактики и лечения инвазионных болезней.
57. Классификация гельминтозов. Трематодозы: фасциолез, описторхоз.
58. Цестодозы: цистицеркоз (финноз) КРС, эхинококкоз.
59. Нематодозы: аскаридозы (свиней, плотоядных, птиц), трихинеллез.
60. Арахнозы: иксодовые клещи, куриный клещ, саркаптозы (зудневая чесотка).
61. Энтомозы: гиподерматоз КРС, сифункулатозы (вшивость).
62. Протозоозы: пироплазмидозы (бабезиоз, пироплазмоз).
63. Протозоозы: кокцидиозы (эймериоз, саркоцистоз).
64. Трематодозы: дикроцеллиоз жвачных.
65. Болезни сердечно-сосудистой системы (болезни сердца: миокардит, миокардоз, эндокардит, перикардит; болезни сердца: артериосклероз).
66. Болезни системы крови (анемия, лейкозы).
67. Болезни дыхательной системы (верхних дыхательных путей: ринит, ларингит).
68. Болезни дыхательной системы (легких: бронхит, крупозная пневмония, бронхопневмония).
69. Болезни дыхательной системы (легких: плеврит, эмфизема).
70. Болезни пищеварительной системы (болезни рта, глотки, пищевода: стоматит, фарингит, закупорка пищевода).
71. Болезни пищеварительной системы (болезни желудка и кишечника: острый и хронический катаральный гастрит, язвенная болезнь желудка, острый гастроэнтерит).
72. Болезни пищеварительной системы (болезни желудка и кишечника: гипотония и атония преджелудков, тимпания рубца, диспепсия новорожденного молодняка).
73. Болезни брюшины (перитонит, асцит).
74. Болезни печени (гепатит, цирроз печени).
75. Болезни мочеполовой системы (нефрит, пиелонефрит, нефроз).
76. Болезни мочеполовой системы (паралич и парез мочевого пузыря, спазм мочевого пузыря).
77. Болезни мочеполовой системы (нефроз, мочекаменная болезнь).
78. Болезни нервной системы (эпилепсия, неврозы).
79. Нарушения обмена веществ (ожирение, несахарный диабет).
80. Нарушения обмена веществ (гиповитаминозы, остеомалация).
81. Диспансеризация животных (цель и задачи, сроки, звенья, анализ данных, заключение по диспансеризации, проведение профилактических и лечебных мероприятий).

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Хусаинов, Д.М. Основы ветеринарии: Учебное пособие / Д.М. Хусаинов. – Алматы: Изд-во "Агроуниверситет", 2012. – 253 с. - [Электронный ресурс] – URL: https://cloud.mail.ru/public/eBqJ/ZTmGsSQog		+
О.2.	Григорьев, В.С. Основы ветеринарии: Учебное пособие / В.С. Григорьев, Г.А. Трифонов, Д.А. Сотникова. – Самара: РИЦ СГСХА, 2012. – 254 с. - [Электронный ресурс] – URL: https://cloud.mail.ru/public/pbGn/A1Tb6h5Zk		+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	2 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Еремин, А.П. Основы ветеринарии: методические указания для студентов заочного образования по специальности «Зоотехния» / А.П. Еремин. – Нижний Новгород: Нижегородская сельскохозяйственная академия, 2009. – 54 с. - [Электронный ресурс] – URL: https://cloud.mail.ru/public/TFBK/euyFKGqCA		+
Д.2.	Табаков, Г.П. Основы ветеринарии: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.П. Табаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. –256 с. - [Электронный ресурс] – URL: https://cloud.mail.ru/public/raNx/bPYfvUnrH		+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	2 электронных ресурса

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Российский ветеринарный журнал. Сельскохозяйственные животные – [Электронный ресурс]. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491689 .		+
П.2.	Российский ветеринарный журнал. Мелкие домашние и дикие животные – [Электронный ресурс]. - http://znanium.com/bookread2.php?book=494000		+
П.3.	Ветеринария – [Электронный ресурс]. - http://journalveterinariya.ru/		+
П.4.	Промышленность и сельское хозяйство - рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. - https://cloud.mail.ru/public/25PT		+
П.5.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал - рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. - http://vestnik.vsau.ru/category/archive/god-izdaniya-2020/		+
П.6.	Журнал «Проблемы биологии продуктивных животных». – [Электронный ресурс]. - http://bifip.ru/zhurnal		+
Всего наименований: 6 шт.		0 печатных экземпляров	6 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ЭБС «Znanium.com» , ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	http://znanium.com
ЭБС издательства «Перспектива науки» ООО «Перспектива науки»	www.prospektnauki.ru
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» ООО «ТРАНСЛОГ»	http://rucont.ru/
Национальная электронная библиотека Российская государственная библиотека	https://нэб.рф/
Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа) Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnshb.ru/terminal/
Электронный архив журналов зарубежных издательств НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»	http://archive.neicon.ru/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1. Методические указания;**

№	Наименование методических разработок
М.1.	Бердюкова, И.В. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Основы ветеринарии» (для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния) / Бердюкова И.В. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023г. – 28 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Бердюкова И.В. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Основы ветеринарии» (для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния) / Бердюкова И.В. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 15 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Бердюкова, И.В. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ по дисциплине «Основы ветеринарии» (для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния) / Бердюкова И.В.– Макеевка, ДОНАГРА, 2023г. – 32 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;**3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)****4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы ветеринарии» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК-6 / ОПК-6.1)	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	наиболее опасные и распространенные инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных, особенности возбудителя, пути распространения инфекционного начала, меры борьбы и профилактики; наиболее распространенные инвазионные болезни сельскохозяйственных животных, циклы развития паразитов, меры борьбы и профилактики	организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных, диагностировать наиболее распространенные заболевания животных и птиц	владения приемами проведения различных санитарно-профилактических мероприятий направленных против возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии, предупреждения заболеваний, общих для человека и животных

4.4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать наиболее опасные и распространенные инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных, особенности возбудителя, пути распространения инфекционного начала, меры борьбы и профилактики; наиболее распространенные инвазионные болезни сельскохозяйственных животных, циклы развития паразитов, меры борьбы и профилактики (ОПК-6 / ОПК-6.1)	Фрагментарные знания наиболее опасные и распространенные инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных, особенности возбудителя, пути распространения инфекционного начала, меры борьбы и профилактики; наиболее распространенные инвазионные болезни сельскохозяйственных животных, циклы развития паразитов, меры борьбы и профилактики/ Отсутствие знаний	Неполные знания наиболее опасные и распространенные инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных, особенности возбудителя, пути распространения инфекционного начала, меры борьбы и профилактики; наиболее распространенные инвазионные болезни сельскохозяйственных животных, циклы развития паразитов, меры борьбы и профилактики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы наиболее опасные и распространенные инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных, особенности возбудителя, пути распространения инфекционного начала, меры борьбы и профилактики; наиболее распространенные инвазионные болезни сельскохозяйственных животных, циклы развития паразитов, меры борьбы и профилактики	Сформированные и систематические знания наиболее опасные и распространенные инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных, особенности возбудителя, пути распространения инфекционного начала, меры борьбы и профилактики; наиболее распространенные инвазионные болезни сельскохозяйственных животных, циклы развития паразитов, меры борьбы и профилактики
II этап Уметь организовывать и	Фрагментарное умение организовывать и	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое

проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных, диагностировать наиболее распространенные заболевания животных и птиц (ОПК-6 / ОПК-6.1)	проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных, диагностировать наиболее распространенные заболевания животных и птиц ./ Отсутствие умений	организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных, диагностировать наиболее распространенные заболевания животных и птиц	пробелы умение организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных, диагностировать наиболее распространенные заболевания животных и птиц	умение организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных, диагностировать наиболее распространенные заболевания животных и птиц
III этап Владеть навыками проведения различных санитарно-профилактических мероприятий направленных против возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии, предупреждения заболеваний, общих для человека и животных (ОПК-6 / ОПК-6.1)	Фрагментарное применение навыков/ Отсутствие навыков проведения различных санитарно-профилактических мероприятий направленных против возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии, предупреждения заболеваний, общих для человека и животных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения различных санитарно-профилактических мероприятий направленных против возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии, предупреждения заболеваний, общих для человека и животных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения различных санитарно-профилактических мероприятий направленных против возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии, предупреждения заболеваний, общих для человека и животных	Успешное и систематическое применение навыков проведения различных санитарно-профилактических мероприятий направленных против возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии, предупреждения заболеваний, общих для человека и животных

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1. Вводная. История и важнейшие достижения современной ветеринарии в профилактике и ликвидации незаразных, заразных и паразитарных болезней.	ОПК-6	ОПК-6.1	I этап II этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Сентябрь
Тема 2. Основы патологической физиологии и патологической анатомии. Учение о болезни, периоды, формы течения, исход. Смерть и посмертные изменения в трупах. Расстройство	ОПК-6	ОПК-6.1	I этап II этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Сентябрь

кровообращения. Основы фармакологии					
Тема 3. Внутренние незаразные болезни животных. Патология органов дыхания.	ОПК-6	ОПК-6.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Октябрь
Тема 4. Патология органов пищеварения. Болезни обмена веществ. Лечение и профилактика.	ОПК-1 ОПК-6	ОПК-6.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата), подготовка презентации	Октябрь
Тема 5. Болезни органов сердечно-сосудистой и выделительной систем.	ОПК-6	ОПК-6.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата), подготовка презентации	Ноябрь
Тема 6. Отравление животных (пестициды, удобрения, кормовые добавки, продукты технической переработки, заплесневелые корма). Основы хирургии.	ОПК-6	ОПК-6.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата), подготовка презентации	Ноябрь
Тема 7. Учение об иммунитете.	ОПК-6	ОПК-6.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата), подготовка презентации	Декабрь
Тема 8. Учение об инфекции.	ОПК-6	ОПК-6.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата), подготовка презентации	Декабрь
Тема 9. Инвазионные болезни животных.	ОПК-6	ОПК-6.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата), подготовка презентации	Декабрь

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»

Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»
---	-----------

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

	представляемой информации.	ошибки в представляемой информации.	представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение

альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с

другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы ветеринарии»

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов инфекционных, инвазионных и незаразных болезней; их симптоматики, лечения и общих принципов профилактики.

Задачи дисциплины:

- углубленно ознакомить студентов с патологической физиологией и анатомией, незаразными болезнями, основами клинической диагностики и фармакологии, инфекционными и инвазионными болезнями, их содержанием и значением в системе мероприятий по сохранению продуктивности животных;

- раскрыть вопросы, касающиеся основ ветеринарии, и создать концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления;

- ознакомить студентов с современными направлениями и методическими подходами, применяемыми в ветеринарии для решения проблем животноводства и охраны здоровья людей, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы ветеринарии» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность программы: Продуктивное животноводство и кинология

Дисциплина «Основы ветеринарии» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин «Зоология», «Морфология сельскохозяйственных животных», «Микробиология», «Генетика животных», «Физиология животных» и является основой для изучения дисциплин: «Зоогигиена», «Биотехника воспроизводства с основами акушерства», «Скотоводство», «Свиноводство», «Коневодство», «Овцеводство и козоводство», «Звероводство и кролиководство», «Птицеводство», «Кормление сельскохозяйственных животных», «Кормление диких животных».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6)

Индикаторы достижения компетенции:

- Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии (ОПК-6.1).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы ветеринарии», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы направления подготовки: 36.03.02 Зоотехния, направленность: продуктивное животноводство и кинология, представлены в

таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК -6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	Знание: наиболее опасных и распространенных инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных, особенностей возбудителя, путей распространения инфекционного начала, мер борьбы и профилактики; наиболее распространенных инвазионных болезней сельскохозяйственных животных, циклов развития паразитов, мер борьбы и профилактики Умение: - организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных; - диагностировать наиболее распространенные заболевания животных и птиц Навык: - владения приемами проведения различных санитарно-профилактических мероприятий направленных против возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии; - предупреждения заболеваний, общих для человека и животных

5. Основные разделы дисциплины

Учение о болезни. Внутренние незаразные болезни животных. Учение об инфекции, инфекционные и инвазионные заболевания животных

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 180 часов, 5 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной, очно-заочной и заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины Б1.О.28 «Основы ветеринарии»
по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи